



FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS UTILIZADAS NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DE ENFERMAGEM

TECHNOLOGICAL TOOLS USED IN THE NURSING TEACHING-LEARNING PROCESS

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS UTILIZADAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ENFERMERÍA

Glícia Mesquita Martiniano Mendonça¹, Dário Brito Calçada²

e53386

<https://doi.org/10.70187/recisatec.v5i3.386>

PUBLICADO: 6/2025

RESUMO

A tecnologia sendo compreendida como o conjunto de conhecimentos aplicado a um determinado ramo de atividade, com realce no aspecto científico, quando utilizada no ensino representa o que especificamos como tecnologia educacional, sendo uma ferramenta relevante para a aplicação, a inclusão e o fortalecimento de estratégias pedagógicas. Objetivou-se identificar, na literatura científica, ferramentas tecnológicas utilizadas no ensino aprendizagem de cursos de Enfermagem no Brasil. Foi efetuada uma revisão integrativa em base de dados acadêmico e identificados 48 trabalhos, sendo 06 duplicados e selecionados 10 trabalhos. As principais tecnologias identificadas foram softwares educacionais, plataformas de aprendizagem online, jogos educacionais e hiper mídias. A análise revelou o uso de softwares educacionais, plataformas online, jogos educacionais e hiper mídias em disciplinas como saúde mental, semiótica e terapia intensiva. Embora o número de estudos seja pequeno para conclusões definitivas, é possível identificar uma tendência de maior adoção de tecnologias educacionais após o início da pandemia, impulsionada pela necessidade de adaptar o ensino para formatos remotos e híbridos. Portanto, identificou-se que houve um aumento expressivo na produção científica sobre tecnologias educacionais, os dados revisados sugerem uma tendência de maior valorização e implementação dessas ferramentas no ensino de enfermagem, sobretudo em tempos de pandemia.

PALAVRAS-CHAVE: Enfermagem. Ensino aprendizagem. Tecnologia Educacional.

ABSTRACT

Technology, understood as the set of knowledge applied to a specific field of activity, with emphasis on the scientific aspect, when used in teaching, represents what we specify as educational technology, being a relevant tool for the application, inclusion and strengthening of pedagogical strategies. The objective was to identify, in the scientific literature, technological tools used in teaching and learning in Nursing courses in Brazil. An integrative review was carried out in an academic database and 48 works were identified, of which 6 were duplicates and 10 works were selected. The main technologies identified were educational software, online learning platforms, educational games and hypermedia. The analysis revealed the use of educational software, online platforms, educational games and hypermedia in disciplines such as mental health, semiotics and intensive care. Although the number of studies is small for definitive conclusions, it is possible to identify a trend of greater adoption of educational technologies after the beginning of the pandemic, driven by the need to adapt teaching to remote and hybrid formats. Therefore, it was identified that there was a significant increase in scientific production on educational technologies, the reviewed data suggest a trend towards greater appreciation and implementation of these tools in nursing education, especially in times of pandemic.

KEYWORDS: Nursing. Teaching and learning. Educational technology.

¹ Centro Universitário Inta - Campus Itapipoca.

² Docente no curso de Ciência da Computação na Universidade Estadual do Piauí (UESPI), Parnaíba-PI e do Programa Profissional de Pós-Graduação em Biotecnologia em Saúde Humana e Animal (PPgBiotec).



REVISTA CIENTÍFICA RECISATEC ISSN 2763-8405

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS UTILIZADAS NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DE ENFERMAGEM
Glícia Mesquita Martiniano Mendonça, Dário Brito Calçada

RESUMEN

La tecnología, entendida como el conjunto de conocimientos aplicados a un determinado campo de actividad, enfatizando el aspecto científico, cuando utilizada en la enseñanza representa lo que especificamos como tecnología educativa, siendo una herramienta relevante para la aplicación, inclusión y fortalecimiento de estrategias pedagógicas. El objetivo fue identificar, en la literatura científica, herramientas tecnológicas utilizadas en la enseñanza y aprendizaje de cursos de enfermería en Brasil. Se realizó una revisión integradora en una base de datos académica y se identificaron 48 estudios, de los cuales 6 eran duplicados y 10 fueron seleccionados. Las principales tecnologías identificadas fueron software educativo, plataformas de aprendizaje online, juegos educativos e hipermedia. El análisis reveló el uso de software educativo, plataformas en línea, juegos educativos e hipermedia en disciplinas como la salud mental, la semiótica y los cuidados intensivos. Aunque el número de estudios es demasiado reducido para extraer conclusiones definitivas, es posible identificar una tendencia hacia una mayor adopción de tecnologías educativas tras el inicio de la pandemia, impulsada por la necesidad de adaptar la enseñanza a formatos remotos e híbridos. Por lo tanto, se identificó que ha habido un aumento significativo en la producción científica sobre tecnologías educativas, los datos revisados sugieren una tendencia hacia una mayor apreciación e implementación de estas herramientas en la educación de enfermería, especialmente en tiempos de pandemia.

PALABRAS CLAVE: Enfermería. Enseñanza y aprendizaje. Tecnología educativa.

1 INTRODUÇÃO

O progresso tecnológico tem se mostrado contínuo e de ampla disseminação no século XXI, o que tem impulsionado uma crescente preocupação com a adoção de práticas pedagógicas inovadoras. Além disso, a disseminação constante de informações por meio de diversas plataformas digitais tem aberto novos horizontes para o processo de ensino-aprendizagem, com a exploração dessas possibilidades por docentes e profissionais da área assistencial. Estes últimos, por sua vez, buscam a atualização contínua das equipes por meio de programas de educação continuada e/ou permanente (Assis *et al.*, 2024).

A tecnologia sendo compreendida como o conjunto de conhecimentos aplicado a um determinado ramo de atividade, com realce no aspecto científico, quando utilizada no ensino representa o que especificamos como tecnologia educacional, sendo uma ferramenta relevante para a aplicação, a inclusão e o fortalecimento de estratégias pedagógicas. (Wanderley *et al.*, 2018).

No contexto da Enfermagem, a interação digital pode ser interpretada como uma estratégia para a construção de redes de conhecimento diversificado e fortalecimento da identidade profissional (Moreira, 2020). Nesse sentido, o uso de ferramentas pedagógicas digitais possibilita uma ampla gama de interações em diversas áreas de atuação da enfermagem, além de apresentar novas perspectivas para a transmissão de conhecimentos que não seriam viáveis por meio dos métodos tradicionais. Diversos autores apontam a importância de incorporar experiências educacionais no processo de aprendizagem dos estudantes, por meio da integração de ferramentas digitais, a fim de evitar a obsolescência no campo educacional (Celaya *et al.*, 2019; Dias Mangolini Neves; Bellini, 2022).



REVISTA CIENTÍFICA RECISATEC

ISSN 2763-8405

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS UTILIZADAS NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DE ENFERMAGEM
Glícia Mesquita Martiniano Mendonça, Dário Brito Calçada

Dada a complexidade da formação em Enfermagem, essas ferramentas tornam-se indispensável, pois as diretrizes curriculares visam preparar profissionais com pensamento crítico-reflexivo diante das demandas da prática. Considerando sua atuação em diversos contextos, é essencial que o enfermeiro desenvolva habilidades variadas para garantir um cuidado qualificado (Assis *et al.*, 2024).

Segundo Leontiev (1965), um dos teóricos que abordam a aprendizagem, esse processo está vinculado à capacidade do indivíduo de assimilar conhecimentos e atuar no mundo de maneira consciente. Dessa forma, esse artigo busca identificar, na literatura científica, ferramentas tecnológicas utilizadas no ensino aprendizagem de cursos de Enfermagem no Brasil.

2 METODOLOGIA

Abordagem e tipo de estudo

Pesquisa do tipo revisão integrativa de literatura realizada por meio de levantamento bibliográfico que proporcionou um embasamento teórico a partir de artigos científicos disponíveis na íntegra. A revisão integrativa é um método que proporciona a síntese de conhecimento e a incorporação da aplicabilidade de resultados de estudos significativos na prática (Souza; Silva; Carvalho, 2010).

Período do estudo

O estudo foi realizado no período de março a abril de 2025 e o acúmulo de informações também nesse mesmo período.

Critérios de inclusão e exclusão

Para este estudo, foram utilizados como critérios de inclusão as publicações científicas que atenderam os seguintes critérios: artigos originais online, de forma gratuita, publicados em português, inglês e espanhol, na base de dado Biblioteca Virtual da Saúde (BVS).

Os artigos do tipo estudos de revisão, duplicados e que não se enquadrem na temática em questão foram excluídos.

Coleta de dados

Na coleta de dados foi aplicado uma estratégia de busca utilizando a seguinte *string* de busca “tecnologia educacional and universidades and enfermagem” conforme indexados nos Descritores em Ciência da Saúde (DeCS) e interligados pelos operadores booleanos “AND”, “OR” e “NOT” bases de dados Biblioteca Virtual da Saúde (BVS). Não foi delimitado tempo no estudo com o intuito de identificar o maior número de trabalhos na área.

Os dados foram coletados mediante Instrumento que contempla as principais informações dos artigos: Título; Autor/ano; Região; Objetivo; Tecnologia utilizada; Disciplina aplicada; efetividade.

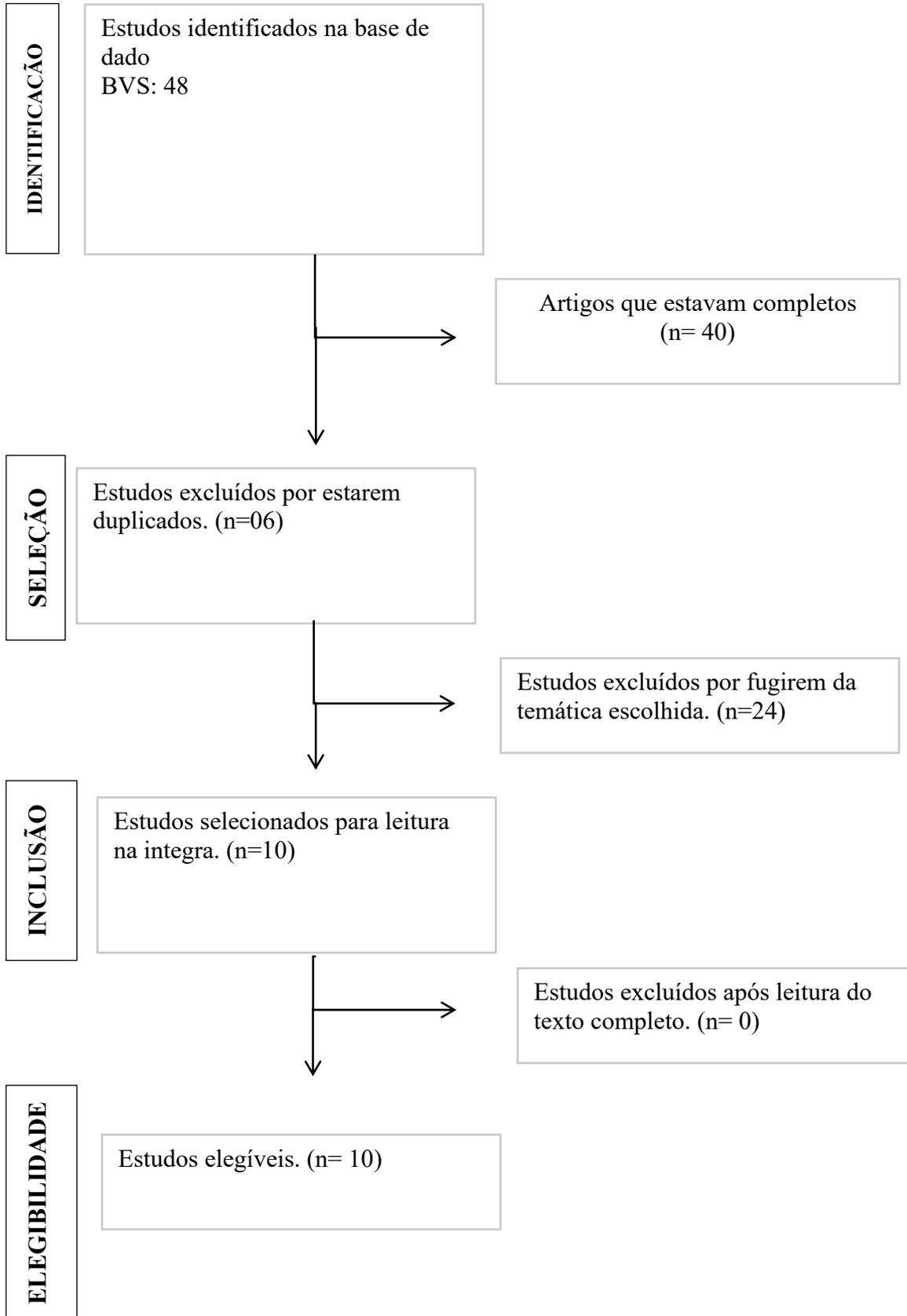


REVISTA CIENTÍFICA RECISATEC

ISSN 2763-8405

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS UTILIZADAS NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DE ENFERMAGEM
Glícia Mesquita Martiniano Mendonça, Dário Brito Calçada

Fluxograma de identificação e seleção dos artigos.





REVISTA CIENTÍFICA RECISATEC ISSN 2763-8405

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS UTILIZADAS NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DE ENFERMAGEM
Glícia Mesquita Martiniano Mendonça, Dário Brito Calçada

Análise dos dados

As informações obtidas foram analisadas a partir dos critérios estabelecidos na revisão integrativa, com construção de fluxograma de busca dos artigos e formulário de extração de dados que melhor representem as informações seguindo as seguintes etapas:

1. Reconhecimento do tema e apontamento das questões da pesquisa – Essa etapa dar um direcionamento do que deve ser desenvolvido no trabalho e demonstra como tudo desenrola;
2. Fundamentação dos critérios de inclusão e exclusão – Etapa no qual o autor busca os critérios para utilização ou não dos estudos encontrados, determinando o que coloca como válido ou não;
3. Determinação dos artigos pré-selecionados e selecionados – Após entender o que deve ser incluído ou não no seu estudo, aqui deve ser selecionado os estudos de interesse;
4. Separação dos artigos – Nessa etapa deve ser colocado somente o que foi realmente utilizado durante as pesquisas para o estudo;
5. Desenvolvimento do estudo das conclusões – Nessa etapa ocorre a discussão dos resultados mais relevantes através de comparações entre os estudos;
6. Exposição do resumo do conhecimento – Nessa última etapa deverá acontecer o encerramento com os dados resultantes dos estudos para fornecimento de estimativa da eficácia da pesquisa.

Aspectos Éticos

Por se tratar de um estudo que não envolverá seres humanos, o estudo não implica na necessidade de submissão ao comitê de ética em pesquisa em acordo com resolução 510/2016 do Conselho Nacional de Saúde. Entretanto, todos os preceitos éticos serão respeitados no que se refere a prezar o sigilo e privacidade de informações.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A revisão integrativa dos 10 estudos selecionados revelou uma ampla diversidade de tecnologias educacionais aplicadas ao ensino de Enfermagem no Brasil, com diferentes abordagens utilizadas ao longo do tempo e em distintas regiões do país. Entre as principais tecnologias identificadas, destacam-se os softwares educacionais, plataformas de aprendizagem online, jogos educacionais e hipermídias, conforme apresentado no quadro 1. Essas ferramentas têm sido implementadas em diversas disciplinas da formação em Enfermagem, como semiotécnica, terapia intensiva, saúde mental e administração em Enfermagem, demonstrando sua versatilidade e impacto positivo no processo de ensino-aprendizagem.



REVISTA CIENTÍFICA RECISATEC
ISSN 2763-8405

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS UTILIZADAS NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DE ENFERMAGEM
 Glícia Mesquita Martiniano Mendonça, Dário Brito Calçada

Quadro 1: Tecnologias educacionais aplicadas ao Ensino de Enfermagem no Brasil

ID	TÍTULO	REGIÃO	ANO	OBJETIVO	QUAL TECNOLOGIA?	QUAL DISCIPLINA?	TEVE EFETIVIDADE?
A1	Pedagogical strategies developed by nursing students in response to the theme of alcohol and other drugs	Sudeste - RJ	2024	O presente estudo demonstrou estratégias pedagógicas desenvolvidas pelos estudantes de Enfermagem em resposta temática do uso abusivo de álcool e outras drogas.	Software	Saúde mental	A abordagem metodológica adotada, que incluiu a participação em ciclos de debate, a aplicação de metodologias ativas e o desenvolvimento de tecnologias digitais, evidenciou a capacidade dos discentes de criar soluções educacionais relevantes e adaptadas às necessidades contemporâneas.
A2	Educational technology validity as a teaching resource in mental health nursing teaching	Nordeste -PE	2024	Avaliar a efetividade do Arco de Manguerez no ensino de acadêmicos de enfermagem sobre o Cateter Vesical de Demora	Arco de Manguerez	Semiologia e Semiotécnica	O Arco de Maguerz foi efetivo para melhorar o conhecimento e a habilidade dos acadêmicos de enfermagem, referentes ao Cateterismo Vesical de Demora.
A3	Plataforma Moodle na construção do conhecimento em Terapia Intensiva: estudo experimental Plataforma Moodle na construção do conhecimento em Terapia Intensiva: estudo experimental	Sudeste - SP	2016	Comparar o aprimoramento de conhecimentos e habilidades dos graduandos que participaram das atividades propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem, Moodle, no período de prática hospitalar em unidade de terapia	Plataforma Moodle	UTI	Na percepção desses estudantes, executar as atividades propostas no Moodle proporcionou-lhes a aquisição de conhecimentos e habilidades, bem como aumentou os sentimentos de segurança e confiança para o cuidar de pacientes em cuidados críticos durante a prática hospitalar.



REVISTA CIENTÍFICA RECISATEC
ISSN 2763-8405

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS UTILIZADAS NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DE ENFERMAGEM
 Glícia Mesquita Martiniano Mendonça, Dário Brito Calçada

				intensiva, com os que não participaram			
A4	Educational technology validity as a teaching resource in mental health nursing teaching	Nordeste – CE	2024	Validar uma tecnologia educacional como recurso didático para o ensino de enfermagem em saúde mental.	Jogo educacional	Saúde mental	As avaliações desencadearam adequações no conteúdo teórico-científico do jogo, tornando-o apto a ser empregado como recurso educacional da disciplina de saúde mental nos cursos de enfermagem.
A5	Tecnologia e educação em enfermagem: um experimento à luz da jogabilidade, da autonomia do estudante e dos estilos de aprendizagem	Sudeste-SP	2016	Avaliar o impacto do serious game e-Baby: integridade da pele na aprendizagem cognitiva de estudantes de enfermagem, considerando os estilos de aprendizagem	serious game e-Baby	enfermagem neonatal	Apesar de o serious game e-Baby não ter representado impacto estatisticamente significativo na aprendizagem cognitiva dos estudantes de enfermagem, foi muito bem aceito pela amostra independentemente dos estilos de aprendizagem de cada participante. As principais características atribuídas a ele são: didático, interessante, estimulante para acesso de outras ferramentas semelhantes no curso, educativo ao oferecer feedback imediato e auxiliar a aprendizagem na percepção dos participantes
A6	Comparison of learning strategies in face-to-face and online courses on sexually transmitted diseases	Nordeste – PE	2015	Comparar a aprendizagem de acadêmicos de enfermagem, após a utilização de hipermídia educativa, com a abordagem	Hipermídia	Saúde da mulher -IST	Conclui-se que a hipermídia educativa representa uma ferramenta complementar ao ensino presencial na graduação em enfermagem.



REVISTA CIENTÍFICA RECISATEC
ISSN 2763-8405

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS UTILIZADAS NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DE ENFERMAGEM
 Glícia Mesquita Martiniano Mendonça, Dário Brito Calçada

				tradicional em aula expositiva sobre o assunto-foco das doenças sexualmente transmissíveis.			
A7	Evaluation of an educational technology regarding clinical evaluation of preterm newborns	Sudeste – SP	2013	Avaliar um programa de computador educacional, a partir da visão dos alunos, desenvolvido como uma ferramenta para auxiliar professores e estudantes no ensino e aprendizagem sobre o tema enfermagem neonatal	Software	Semiologia e semiotécnica	Os resultados mostram que o produto está adequado para ser utilizado no ensino de enfermagem neonatal e capacitação de enfermeiros sobre a semiotécnica e semiologia do recém-nascido pré-termo, inserido no referencial pedagógico das metodologias ativas.
A8	Tecnologia educacional: avaliação de um web site sobre Escala de Pessoal de Enfermagem	Sudeste – SP	2009	avaliar um site desenvolvido sobre o tema Escala de Pessoal de Enfermagem, relevante na gestão de recursos humanos em saúde	Site	Administração em enfermagem	O site foi considerado de utilidade tanto para a prática profissional (81,7 por cento entre excelente e satisfatório) como para o ensino (84,6 por cento entre excelente e satisfatório)
A9	Revisão e aplicabilidade de um software de sistematização da assistência no ensino de enfermagem	Sudeste – MG	2009	Revisar conceitualmente um software de Sistematização da Assistência de Enfermagem (SAE), bem como avaliar sua aplicabilidade no ensino de enfermagem.	Sotware SerSaúde	Semiologia e Semiotécnica	Os dados foram coletados por meio de estatística descritiva. Os alunos consideraram o software adequado para o ensino e apresentaram opinião positiva, considerando-o como um recurso tecnológico que contribui para a implementação da SAE.
A10	Educational technology "Anatomy and Vital Signs": Evaluation study of content,	Sudeste – SP	2015	Avaliar uma tecnologia educacional conhecida como	Tecnologia educacional conhecida como	Anatomia Humana	A avaliação foi útil para aprimorar a tecnologia e garantir um produto



REVISTA CIENTÍFICA RECISATEC
ISSN 2763-8405

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS UTILIZADAS NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DE ENFERMAGEM
 Glícia Mesquita Martiniano Mendonça, Dário Brito Calçada

appearance and usability			"Anatomia e Sinais Vitais" em relação ao conteúdo, aparência e usabilidade.	"Anatomia e Sinais Vitais"		adequado para o ensino de enfermagem. Pode ser uma ferramenta educacional confiável para o ensino de enfermagem que aplica recursos tecnológicos.
--------------------------	--	--	---	----------------------------	--	---

O enfermeiro, além de atuar na assistência e na gestão, desempenha um papel fundamental como educador, transmitindo conhecimento tanto para estudantes de cursos técnicos, graduação e pós-graduação em Enfermagem quanto para profissionais em processos de capacitação (Silva, 2022). A revisão da literatura revelou resultados positivos, incluindo estudos nacionais que demonstraram uma estreita relação com a temática abordada. No quadro 1 é possível analisar os artigos que compõem essa revisão.

Em relação à eficácia das tecnologias educacionais, os estudos revisados apontam resultados favoráveis. No artigo A1, por exemplo, a utilização de um jogo educacional voltado para o ensino de saúde mental demonstrou melhoria no aprendizado dos estudantes, favorecendo a fixação do conhecimento de forma interativa. De forma semelhante, o artigo A4 analisou o uso da plataforma Moodle para atividades relacionadas à prática hospitalar e indicou que os estudantes relataram maior segurança e confiança ao utilizá-la. O estudo A7 avaliou a implementação de softwares educacionais na disciplina de semiotécnica e constatou que a tecnologia facilitou a compreensão de conceitos complexos, permitindo uma aprendizagem mais ativa e significativa.

Os jogos aplicados ao ensino de técnicas e procedimentos de Enfermagem contribuem para a fixação do conhecimento de maneira interativa. Um estudo realizado em uma universidade de Taiwan investigou essa abordagem ao avaliar o desenvolvimento de habilidades relacionadas à aspiração de vias aéreas por meio de jogos online. Os resultados indicaram que a gamificação facilita o processo de ensino-aprendizagem na formação em Enfermagem (Chang; Chung; Yang, 2022).

As metodologias ativas desempenham um papel fundamental na educação de adultos, favorecendo a resolução de problemas e promovendo a aprendizagem significativa. Dessa forma, configuram-se como uma abordagem eficaz e amplamente aplicável ao ensino superior (Garcia; Oliveira; Plantier, 2019).

A distribuição regional dos estudos revisados indica uma concentração maior de pesquisas sobre o uso de tecnologias educacionais no Sudeste e Nordeste do Brasil. No artigo A3, foi evidenciado que instituições dessas regiões têm investido progressivamente na implementação de recursos digitais no ensino de Enfermagem. Por outro lado, observa-se uma escassez de estudos conduzidos em outras regiões do país, o que sugere a necessidade de mais pesquisas para avaliar a adoção dessas tecnologias em um contexto nacional mais amplo.



REVISTA CIENTÍFICA RECISATEC ISSN 2763-8405

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS UTILIZADAS NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DE ENFERMAGEM
Glícia Mesquita Martiniano Mendonça, Dário Brito Calçada

Embora o número de estudos seja pequeno para conclusões definitivas, é possível identificar uma tendência de maior adoção de tecnologias educacionais após o início da pandemia, impulsionada pela necessidade de adaptar o ensino para formatos remotos e híbridos. A pandemia trouxe desafios sem precedentes, forçando instituições de ensino a buscar soluções tecnológicas para garantir a continuidade do aprendizado, especialmente em áreas práticas como a enfermagem.

A pandemia de COVID-19 representou um marco na adoção acelerada de tecnologias educacionais no ensino de Enfermagem. O artigo A5 destaca que a emergência da pandemia levou à migração forçada de atividades presenciais para formatos remotos e híbridos, promovendo uma ampliação do uso de plataformas digitais e metodologias ativas. Esse achado corrobora o estudo A9, que identificou um aumento na produção científica relacionada ao uso de tecnologias educacionais após 2020, indicando uma maior valorização dessas ferramentas na formação acadêmica. Embora os dados revisados sugiram essa tendência, mais estudos são necessários para confirmar a permanência e a efetividade dessas mudanças a longo prazo.

Para docentes e discentes da área, o uso de tecnologias digitais tornou-se a única alternativa viável para a continuidade das atividades acadêmicas durante esse período. Esse cenário rompeu com a hegemonia do ensino presencial, consolidando a importância das ferramentas digitais na educação, apesar de sua introdução já ter ocorrido na década de 1990 e de seu desenvolvimento ter se intensificado a partir dos anos 2000 (Dias Mangolini Neves; Bellini, 2022).

As metodologias ativas foram amplamente abordadas nos estudos analisados, sendo apontadas como um elemento essencial para aprimorar a educação de adultos, incentivar a resolução de problemas e impulsionar a aprendizagem significativa. O artigo A6, por exemplo, demonstrou que a utilização de hiperlinks associadas à metodologia da problematização resultou em maior engajamento dos estudantes e desenvolvimento de habilidades críticas. De forma similar, o artigo A8 identificou que os estudantes expostos a estratégias de gamificação relataram maior satisfação e motivação na aprendizagem de técnicas assistenciais.

No modelo tradicional de ensino, os alunos assumem uma postura passiva no processo de ensino-aprendizagem. Em contrapartida, as metodologias ativas transformam essa dinâmica ao promover maior engajamento dos estudantes, estimulando a autoaprendizagem, o pensamento crítico e a criatividade (Assis *et al.*, 2024).

Diante desses achados, embora ainda seja necessária uma amostra mais abrangente para confirmar o impacto generalizado das tecnologias educacionais no ensino de Enfermagem, os estudos revisados apontam para uma tendência crescente de adoção e valorização dessas ferramentas. A evolução tecnológica e a necessidade de adaptação ao ensino remoto impulsionaram essas mudanças, tornando evidente a importância das tecnologias digitais para a formação de profissionais de Enfermagem mais preparados para os desafios contemporâneos.



REVISTA CIENTÍFICA RECISATEC ISSN 2763-8405

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS UTILIZADAS NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DE ENFERMAGEM
Glícia Mesquita Martiniano Mendonça, Dário Brito Calçada

4 CONSIDERAÇÕES

As tecnologias educacionais têm se consolidado como essenciais na formação em enfermagem, com resultados positivos na aquisição de habilidades e engajamento dos estudantes. Os achados indicam que essas ferramentas têm contribuído positivamente para a formação dos estudantes, promovendo maior engajamento, autonomia e fixação do conhecimento. A análise revelou que metodologias ativas, quando integradas a essas tecnologias, potencializam a aprendizagem significativa e favorecem o desenvolvimento de habilidades essenciais para a prática profissional.

A pandemia de COVID-19 acelerou a adoção de recursos tecnológicos no ensino de Enfermagem, impulsionando a transição para modelos remotos e híbridos. Esse cenário demonstrou a relevância das tecnologias educacionais para a continuidade da formação acadêmica e abriu caminhos para sua incorporação definitiva nas práticas pedagógicas.

Apesar dos avanços observados, a revisão também destacou a necessidade de mais estudos em diferentes regiões do país, considerando que a maior parte das pesquisas se concentra no Sudeste e Nordeste. Além disso, é fundamental investigar a sustentabilidade e a efetividade dessas estratégias a longo prazo, bem como os desafios enfrentados para sua implementação.

Portanto, os resultados apontam para uma tendência crescente de adoção e valorização das tecnologias educacionais no ensino de Enfermagem. Com isso, destaca-se a importância de investimentos contínuos na capacitação de docentes, na infraestrutura tecnológica das instituições de ensino e na avaliação dos impactos dessas ferramentas na formação de profissionais mais qualificados e preparados para os desafios da assistência em saúde.

REFERÊNCIAS

ASSIS, Daniele Costa De *et al.* Uso de jogos online para o ensino de enfermagem. **Contribuciones a las Ciencias Sociales**, [S. l.], v. 17, n. 5, p. e6476, 2024.

CELAYA, Iñaki *et al.* The educational potential of the podcast: an emerging communications medium educating outside the classroom. *In: TEEM'19: TECHNOLOGICAL ECOSYSTEMS FOR ENHANCING MULTICULTURALITY*, 2019, León Spain. **Proceedings of the Seventh International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality**. León Spain: ACM, 2019. p. 1040–1045. Disponível em: <https://dl.acm.org/doi/10.1145/3362789.3362932>. Acesso em: 2 abr. 2025.

CHANG, Ching-Yi; CHUNG, Min-Huey; YANG, Jie Chi. Facilitating nursing students' skill training in distance education via online game-based learning with the watch-summarize-question approach during the COVID-19 pandemic: A quasi-experimental study. **Nurse Education Today**, [s. l.], v. 109, p. 105256, 2022.

DIAS MANGOLINI NEVES, Pedro; BELLINI, Marcella. Podcast como prática pedagógica de sala de aula invertida. **Revista Ensino & Pesquisa**, [S. l.], v. 20, n. 2, p. 85–97, 2022.

GARCIA, Maria Betânia de Oliveira; OLIVEIRA, Michelly Macedo de; PLANTIER, Amanda Pavani. Interatividade e Mediação na Prática de Metodologia Ativa: o Uso da Instrução por Colegas e da



REVISTA CIENTÍFICA RECISATEC ISSN 2763-8405

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS UTILIZADAS NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DE ENFERMAGEM
Glícia Mesquita Martiniano Mendonça, Dário Brito Calçada

Tecnologia na Educação Médica. **Revista Brasileira de Educação Médica**, [S. l.], v. 43, n. 1, p. 87–96, 2019.

MOREIRA, Gislene. A EDUCOMUNICAÇÃO E OS SERTÕES DO SÉCULO XXI. **Educação & Sociedade**, [S. l.], v. 41, p. e221403, 2020.

SILVA, Patrício Francisco da. **Educação, Trabalho e Saúde: caminhos e possibilidades em tempos de pandemia**. [S. l.]: Editora Científica Digital, 2022. Vol. 3. Disponível em: <http://www.editoracientifica.com.br/books/isbn/978-65-5360-246-5>. Acesso em: 4 abr. 2025.

SOUZA, Marcela Tavares de; SILVA, Michelly Dias da; CARVALHO, Rachel de. Integrative review: what is it? How to do it?. **Einstein** (São Paulo), v. 8, n. 1, p. 102–106, 2010.

WANDERLEY, Tatiana Peres Santana Porto et al. Docência em saúde: tempo de novas tecnologias da informação e comunicação. **Revista Eletrônica de Comunicação, Informação e Inovação em Saúde**, [S. l.], v. 12, n. 4, 2018. Disponível em: <https://www.reciis.icict.fiocruz.br/index.php/reciis/article/view/1522>. Acesso em: 19 dez. 2024.